

**Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)**

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrgangs 9/10 erworben worden sein:

**Prozessbezogene Kompetenzen****Sachkompetenz**

	<b>Schuljahrgänge 9 und 10</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukt (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit)</li> </ul>
Raum	<ul style="list-style-type: none"> <li>problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen</li> </ul>
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)</li> </ul>
Plausibilität	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor</li> </ul>
Identität	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft</li> <li>analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)</li> </ul>

**Methodenkompetenz**

	<b>Schuljahrgänge 9 und 10</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
übergreifend	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter</li> </ul>
<b>nach Gattungen:</b>	
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li> <li>setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul>
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li> <li>setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul>

**Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)****Urteilskompetenz**

	<b>Schuljahrgänge 9 und 10</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
Multiperspektivität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul>
Kontroversität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Perspektivität historischer Urteile</li> <li>• reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile</li> </ul>
Urteilsbildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> </ul>

- Eingeführtes Lehrwerk für den 9. Jahrgang: Geschichte und Geschehen. Band 5/6.  
Hrsg. von Michael Sauer (u.a.).  
Stuttgart (Klett) 2017.  
(Im Folgenden abgekürzt: GG 5/6)

Angesichts der Stofffülle und der zu vermittelnden Kompetenzen sind individuelle Schwerpunktsetzungen innerhalb der Reihe zu treffen. Es müssen jedoch alle Reihenthemen (gelb) unterlegt in mehr oder weniger ausführlicher Form vermittelt werden. Die in gelber Farbe markierten Aspekte sind aufgrund des Fachkonferenzbeschlusses vom XX jedoch obligatorisch zu behandeln.

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

<b>Jahrgang 9 (epochal)</b>
-----------------------------

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
<b>Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen</b>	Herrschaft und Staatlichkeit  Weltdeutung und Religion	Sachkompetenz Methodenkompetenz Urteilskompetenz	Geschichte und Geschehen 5/6 2017, S.12-33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oktoberrevolution</li> <li>• politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Neuordnung im Sinn des Sowjetkommunismus</li> <li>• Terror und Diktatur</li> </ul>	
<b>Stundenthema: Bezug „Inhalte“</b>	<b>strukturierende Aspekte</b>	<b>Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK</b>	<b>Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)</b>	<b>Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung</b>	<b>Sonstiges</b>
Zarenherrschaft und Revolution	Herrschaft und Staatlichkeit  Weltdeutung und Religion	SK: Komplexe logische Verknüpfung von historischen Sachverhalten vornehmen UK: Beurteilung historischer Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aristokratie /Bolschewiki) MK: Reflexion über historische Wirklichkeit in Quellen	GG 5/6, S.12-23  Text- und Bildquellen  Methodenexkurs: Referate	Autokratie der Zaren Politischer Wandel und dessen Folgen	<u>methodischer Schwerpunkt</u> : Bildquellenanalyse und Textquellenvergleich
Lenin und die Sowjetunion	Herrschaft und Staatlichkeit  Weltdeutung und Religion	SK: Komplexe logische Verknüpfung von historischen Sachverhalten vornehmen UK: Reflexion über das	GG 5/6, S. 24-27  Bildquellen	Herrschaftssicherung und Umsetzung des Bolschewismus	<u>methodischer Schwerpunkt</u> : Bildquellenanalyse

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

		nebeneinander unterschiedlicher Urteile zur politischen Grundidee MK: In Beziehung setzen von Ergebnissen der Quellenkritik zum erschlossenen Inhalt			
Herrschaft Stalins – eine Terrorherrschaft?	Herrschaft und Staatlichkeit	SK: Analyse von historischer Bedingtheit von Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung) UK: Beurteilung des Stalinismus als Terrorsystem MK: In Beziehung setzen von Ergebnissen der Quellenkritik zum erschlossenen Inhalt	GG 5/6, S. 28-33 Bild- und Textquellen	Begriffe: Stalinismus Gulag Personenkult	<u>methodischer Schwerpunkt</u> : Bildquellenanalyse und Textquellenanalyse

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
<b>Weimarer Republik – Chancen (z.B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen</b>	Herrschaft und Staatlichkeit  Gesellschaft und Recht  Wirtschaft und Umwelt	Sachkompetenz Methodenkompetenz: Analyse von Kriegerdenkmälern – Erinnern und Gedenken Urteilskompetenz	Geschichte und Geschehen 5/6 2017, S. 34-73	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versailler Vertrag</li> <li>• Innenpolitik (u.a. Inflation, Hitler Putsch)</li> <li>• Außenpolitik (Vertrag von Locarno)</li> <li>• Weltwirtschaftskrise</li> <li>• Präsidialregierung</li> </ul>	
<b>Stundenthema: Bezug „Inhalte“</b>	<b>strukturierende Aspekte</b>	<b>Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK</b>	<b>Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)</b>	<b>Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung</b>	<b>Sonstiges</b>
Frieden durch Revolution?	Herrschaft und Staatlichkeit  Gesellschaft und Recht	SK: Analyse von historischer Bedingtheit von Identitätskonstruktionen (politische Grundhaltungen) UK: Beurteilung historischer Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (z.B. SPD-USPD) MK: Reflexion über historische Wirklichkeit und Darstellung in Quellen sowie deren Konstruktcharakter	GG 5/6, S. 34-41  Text- und Quellenarbeit  Methodenexkurs: Politische Plakate untersuchen	Daten: 09.11.1918 – doppelte Ausrufung der Republik  Begriffe: Rätssystem, Spartakusbund, Nationalversammlung  Namen: Rosa Luxemburg, Friedrich Ebert	
Pariser Friedenskonferenz – ein Neuanfang?	Herrschaft und Staatlichkeit  Gesellschaft und Recht	SK: Herstellung von komplexen historischen Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten UK: Beurteilung und Bewertung von historischen Fragestellungen und Problemen MK: In Beziehung setzen	GG 5/6, S. 44-49  Kartenarbeit  Karikaturen analysieren	Begriffe: Versailler Vertrag Reparationen 14-Punkte-Plan	methodischer Schwerpunkt: (GG 5/6, S. 42f. ) Stationenlernen als selbständige Erarbeitungsmöglichkeit

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

		von Ergebnissen der Quellenkritik zum erschlossenen Inhalt (z.B. Analyse von Kartenmaterial)	Methodenexkurs: Erinnerungsort Denkmal	Exkursion: Denkmal des Goslarer Jäger Bataillons	der Inhalte von S.44-55 (optional bis S.59).
Verfassung der Weimarer Republik	Herrschaft und Staatlichkeit  Gesellschaft und Recht	SK: Herstellung von komplexen historischen Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten UK: Beurteilung von historischen Situationen und Ereignissen aus verschiedenen Perspektiven (Weimarer Verfassung) MK: In Beziehung setzen von Ergebnissen der Quellenkritik zum erschlossenen Inhalt (z.B. Analyse des Verfassungsschemas bzw. von Wahlplakaten) in Ergänzung zur Analyse und Reflexion von grundlegenden gattungsspezifischen Strukturmerkmalen	GG 5/6, S. 50-53  Analyse von statistischen Materialien  Analyse von Wahlplakaten	Begriffe: Fortschritt Partizipation Gleichberechtigung  Paul von Hindenburg und die Dolchstoßlegende	mögliche Vertiefung: Wahlrecht für Frauen als wichtiger Schritt der Emanzipation
Krisenjahr 1923 – Ruhrkampf, Inflation, Hitlerputsch  Annäherung durch Verhandlung: Der Vertrag von Locarno	Herrschaft und Staatlichkeit  Wirtschaft und Umwelt	SK: Herstellung von komplexen historischen Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten UK: Beurteilung von historischen Situationen und Ereignissen aus verschie-	GG 5/6, S. 54-57	Begriffe: Reparationen Goldmark Ruhrkampf Inflation/Hyperinflation Vertrag von Rapallo Dawesplan NSDAP	methodischer Schwerpunkt: Stationenlernen als Wiederholung oder zur Vertiefung der bis

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

		denen Perspektiven (Kriegsverlierer/Kriegsgewinner) MK: In Beziehung setzen von Ergebnissen der Quellenkritik zum erschlossenen Inhalt		Namen: Gustav Stresemann, Aristide Briand, Adolf Hitler	hierhin vermittelten Inhalte möglich
Berlin – Zentrum der Moderne?  Fortschritt im Alltag	Gesellschaft und Recht  Wirtschaft und Umwelt  Transkulturalität	SK: Reflexion zeitlicher Strukturierungskonzepte und Problematisierung (hier: Wandel durch Fortschritt) UK: Beurteilung und Bewertung von historischen Fragestellungen und Problemen MK: In Beziehung setzen von Ergebnissen der Quellenkritik zum erschlossenen Inhalt	GG 5/6, S. 58-61  Bildquellen (Fotografien, zeitgenössische Kunst, z.B. Dix: Großstadt - Triptychon)	Begriffe: „Goldene Zwanziger“ Fortschritt Emanzipation Bauhaus  Medien: Auszüge aus dem Spielfilm: Das Adlon – Eine Familiensaga; Babylon Berlin (Serie)	
Aufstieg und Krise der Wirtschaft  Globalisierung der Weltwirtschaft und ihre Folgen	Gesellschaft und Recht  Wirtschaft und Umwelt	SK: Reflexion zeitlicher Strukturierungskonzepte und Problematisierung (hier: Eigendynamik von Krisen) UK: Beurteilung historischer Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven MK: In Beziehung setzen von Ergebnissen der Quellenkritik zum erschlossenen Inhalt (z.B. Analyse des statistischen Materials) in Ergänzung zur Analyse und Reflexion von grundlegenden gattungsspezifischen Strukturmerkmalen	GG 5/6, S.62-65  Analyse von statistischen Materialien  Darstellung von Finanzkreisläufen  Fallada: „Kleiner Mann was nun“ –Arbeitslosigkeit als soziales Stigma	Begriffe: „Schwarzer Freitag“ Weltwirtschaftskrise	

**Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)**

<p>Ende der Weimarer Republik</p> <p>Politischer Kurs Brüning</p> <p>Aufstieg der Nationalsozialisten</p>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Gesellschaft und Recht</p>	<p>SK: Herstellung von komplexen historischen Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten</p> <p>UK: Beurteilung und Bewertung von historischen Fragestellungen und Problemen</p> <p>MK: In Beziehung setzen von Ergebnissen der Quellenkritik zum erschlossenen Inhalt (z.B. Analyse von Wahlplakaten)</p>	<p>GG 5/6, S.66-73</p> <p>Bildquellen- und Textquellenanalyse</p> <p>Strukturanalyse des Präsidialregierungssystem</p>	<p>Begriffe:</p> <p>Präsidialkabinette</p> <p>Artikel 48 (Notverordnung)</p> <p>NSDAP</p> <p>Namen:</p> <p>Paul von Hindenburg</p> <p>Heinrich Brüning</p> <p>Adolf Hitler</p>	
---	---	---	--	--	--

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
<b>Elemente der national-sozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln)</b>	Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	Sachkompetenz Methodenkompetenz Urteilskompetenz	Geschichte und Geschehen 5/6, S.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichschaltung und Etablierung</li> <li>• Führermythos – Tag von Potsdam</li> <li>• NS-Ideologie: „Ein Volk, ein Reich, ein Führer“</li> <li>• Jugend im NS</li> <li>• Exklusion aus der Volksgemeinschaft</li> <li>• Widerstand gegen den NS-Staat</li> </ul>	
<b>Stundenthema: Bezug „Inhalte“</b>	<b>strukturierende Aspekte</b>	<b>Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK</b>	<b>Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)</b>	<b>Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung</b>	<b>Sonstiges</b>
Gleichschaltung und Etablierung	Herrschaft und Staatlichkeit	SK: Stufenweise Beseitigung der Demokratie UK: Schutz der Demokratie vor diktatorischen Umgestaltungen MK: Rede von Otto Wels	GG 5/6, S. 76-81	Reichstagsbrandverordnung, Ermächtigungsgesetz, Bücherverbrennung, Gleichschaltung, SS, SA, Konzentrationslager	Regionalbezug: Harzburger Front
Führermythos – Tag von Potsdam und Propaganda als Mittel der Herrschaftssicherung	Weltdeutung und Religion	SK: Formen und Funktionen von Mythen; Propaganda als Mittel der Herrschaftssicherung MK: Analyse von Fotografien und Plakaten UK: Mechanismen von Propaganda im Alltag bzw. in der Politik und Schutzmechanismen	GG 5/6, S. 79; S. 86-87	Volksempfänger Inszenierung von Hitler auf Fotografien / Plakaten, im Film	
NS-Ideologie: „Ein Volk, ein Reich, ein Führer“ (Rassenlehre, Antisemi-	Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	SK: Erläutern Formen und Funktionen der NS-Ideologie sowie antisemi-	GG 5/6, S. S. 82-85	Ideologie, Volksgemeinschaft, Antisemitismus, „Arier“, „Jude“, Rassen-	Ausstellung: Euthanasie im Braunschweiger Land (Ka-

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

tismus und Lebensraumideologie)		tische Vorurteile		lehre, Lebensraumideologie, völkisch, Faschismus	taloge in Bibliothek)
Jugend im Nationalsozialismus – Organisation, Struktur, Rollenverständnis	Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	SK: Ziele und Maßnahmen der Erziehung im NS-Staat MK: „Napola“ – Analyse ausgesuchter Filmszenen / Dekonstruktion von Geschichte; Formen medialer Inszenierung von Geschichtsfilmen UK: Vergleich mit heutigen Erziehungsidealen in einem demokratischen Staat	GG 5/6, S. 88-91	Indoktrination, HJ, BDM, Erziehungsideale	
Exklusion: Wer stand außerhalb der Volksgemeinschaft?	Herrschaft und Staatlichkeit	SK: Stufen der Exklusion von jüdischen Mitbürgerinnen und Mitbürgern; Ausgrenzung anderer Minderheiten UK: Sach- und Werturteile formuliere (GG 5/6, S. 108f.)	GG 5/6, S. 94-97	Pogrom, Euthanasie, Nürnberger Rassegesetze	Regionalbezug: Pogromnacht in Goslar; Zerstörung der Synagoge
Widerstand gegen den NS-Staat	Herrschaft und Staatlichkeit	SK: Stufen abweichenden Verhaltens nach Peukert – Leistungsfähigkeit der Modelle UK: Haben Deserteure Widerstand geleistet?	GG 5/6, S. S. 126f.	Auswahl einer Widerstandsgruppe liegt im Ermessen der Lehrkraft	Regionalbezug: Straßenbenennungen nach Widerstandskämpfern?

**Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)**

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrgangs 9/10 erworben worden sein:

**Prozessbezogene Kompetenzen****Sachkompetenz**

	<b>Schuljahrgänge 9 und 10</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukt (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit)</li> </ul>
Raum	<ul style="list-style-type: none"> <li>problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen</li> </ul>
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)</li> </ul>
Plausibilität	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor</li> </ul>
Identität	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft</li> <li>analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)</li> </ul>

**Methodenkompetenz**

	<b>Schuljahrgänge 9 und 10</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
übergreifend	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter</li> </ul>
<b>nach Gattungen:</b>	
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li> <li>setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul>
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch)	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li> <li>setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul>

**Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)**

und gegenständliche Gattungen	
-------------------------------	--

**Urteilskompetenz**

	<b>Schuljahrgänge 9 und 10</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
Multiperspektivität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul>
Kontroversität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Perspektivität historischer Urteile</li> <li>• reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile</li> </ul>
Urteilsbildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> </ul>

- Eingeführtes Lehrwerk für den 10. Jahrgang: Geschichte und Geschehen. Band 5/6.  
Hrsg. von Michael Sauer (u.a.).  
Stuttgart (Klett) 2017.  
(Im Folgenden abgekürzt: GG 5/6)

Angesichts der Stofffülle und der zu vermittelnden Kompetenzen sind individuelle Schwerpunktsetzungen innerhalb der Reihe zu treffen. Es müssen jedoch alle Reihenthemen (gelb) unterlegt in mehr oder weniger ausführlicher Form vermittelt werden. Die in gelber Farbe markierten Aspekte sind aufgrund des Fachkonferenzbeschlusses vom XX jedoch obligatorisch zu behandeln.

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

<b>Jahrgang 10 (zweistündig)</b>
----------------------------------

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
<b>Zweiter Weltkrieg – Vom Eroberungs- zum Vernichtungskrieg im Osten</b>	Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität	Sachkompetenz Methodenkompetenz Urteilskompetenz	Geschichte und Geschehen 5/6 2017, S. 104-123	1 Nationalsozialistische Außenpolitik: Hitlers Doppelstrategie 2 Außenpolitik 1933-1939: 3 Die Appeasementpolitik 4 Der Zweite Weltkrieg in Europa 5/6 Der Krieg im Osten: 7 Der Holocaust	- <u>Längsschnitte</u> : deutsch-polnische Beziehungen, Migration - <u>methodische Schwerpunkte</u> : Kartenarbeit, Zeitzeugengespräch
<b>Stundenthema: Bezug „Inhalte“</b>	<b>strukturierende Aspekte</b>	<b>Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK</b>	<b>Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)</b>	<b>Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung</b>	<b>Sonstiges</b>
1 Nationalsozialistische Außenpolitik: Hitlers Doppelstrategie	Herrschaft und Staatlichkeit	SK: außenpolitische Doppelstrategie Hitlers (offizielle Friedensbeteuerung vs. geheime Aggressionspolitik) UK: Außenpolitik Hitlers ist trotz der offiziellen Friedensbeteuerungen direkt auf Krieg ausgerichtet MK: Vergleich	GG 5/6, S. 104-107 - Kartenarbeit - Karikatur (Beurteilung der europäischen Mächte)  - Textquellenvergleich	a) Rede Hitlers am 17.5.1933 b) Stichwortprotokoll 3.2.1933	<u>methodische Schwerpunkte</u> : Karikaturen Textquellenvergleich
2 Außenpolitik 1933-1939: Der Weg in den Krieg	Transkulturalität	SK: außenpolitische Maßnahmen Hitlers UK: Außenpolitik ist auf	Bildanalyse (Münchener Abkommen)	Münchener Abkommen / Appeasement 29.09.1938	methodischer Schwerpunkt: Bildanalyse

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

		Krieg ausgerichtet		Hitler-Stalin-Pakt	
3 Die Appeasementpolitik: Hat das Ausland versagt?	Herrschaft und Staatlichkeit	SK: Merkmale der Appeasement-Politik UK: Beurteilung des Scheiterns		Appeasement	
4 Der Zweite Weltkrieg in Europa: vom Blitzkrieg zum Vernichtungskrieg	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Transkulturalität	SK: Phasen und Wendepunkte des Krieges MK: Kartenarbeit	Kartenarbeit (Verlauf des 2. WK)	Daten: 01.09.1939 Anti-Hitler-Koalition	methodischer Schwerpunkt: Kartenarbeit
5/6 Der Krieg im Osten: Besatzungspolitik und rassenideologischer Vernichtungskrieg	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	SK: Kriegsverbrechen in den besetzten Gebieten MK: Textvergleich	GG 5/6, S. 110-116  Textquellen: „Barbarossa-Erlass“ (13.5.1941); „Kommissarbefehl“ (6.6.1941)	Mythos: „Saubere Wehrmacht“ Flucht und Vertreibung Lebensraumideologie Zwangsarbeit	methodischer Schwerpunkt: Textvergleich
7 Der Holocaust - Völkermord an den Juden	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	SK: Holocaust als letzte Stufe der antijüdischen Politik, die zum Massenvölkermord an den Juden führte	GG 5/6, S. 116-121  Textquellenarbeit: Analyse von Auszügen aus dem Wannseeprotokoll	20.01.1942 Protokoll der Besprechung in Berlin-Wannsee (Original / Transkription) Shoa / Holocaust Holocaust-Gedenktag am 27. Januar	methodischer Schwerpunkt: Quellenkritik; Längsschnitt: Gedenk- und Erinnerungskultur

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
<b>Deutsche und globale Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs</b>	Herrschaft und Staatlichkeit	Sachkompetenz Methodenkompetenz <b>Urteilskompetenz</b>	Geschichte und Geschehen 5/6, S. 130-137; 140-169; 172-195	<b>Deutsche Situation nach dem Ende des 2. WKs:</b> 1 Das „Potsdamer Abkommen“ 2 Der politische Neubeginn in Ost und West: Motive der Siegermächte) 3 Marshall-Plan und Währungsreform 4 Die doppelte Staatsgründung <b>Globale Situation nach dem Ende des 2. WKs:</b> 1. Nachkriegskonzepte und die Gründung der UNO 2. Westliche und sowjetische Ideologien im Vergleich 3. Entstehung des Kalten Krieges 4. Der Einsatz der Atombombe 1945	
<b>Stundenthema: Bezug „Inhalte“</b>	<b>strukturierende Aspekte</b>	<b>Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK</b>	<b>Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)</b>	<b>Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien/ Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung</b>	<b>Sonstiges</b>
<b>Deutsche Situation nach dem Ende des 2. WKs</b>					
1/2/3 Was soll aus Deutschland werden: Das „Potsdamer Abkommen“ als erstes Dokument der Teilung?	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	SK: Bestimmungen des Potsdamer Abkommens MK: interpretieren Quellen unter quellenkritischen Gesichtspunkten UK: Multiperspektivität	GG 5/6, S. 130-133; 174-187	Mythos „Stunde Null“ in Gesellschaft, Wirtschaft, Politik Care-Paket, Trümmerfrauen 1945 Potsdamer Konferenz Entnazifizierung / Persilscheine	<u>methodischer Schwerpunkt:</u> amtliche Dokumente auswerten

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

4 Gründung des Landes Niedersachsen – ein neues Land?		SK: Gründungsvorgang und territoriale Gestaltung des Landes Niedersach- sen MK: Analyse der ersten Regierungserklärung des MP H.W. Kopf	Textquelle: Regierungs- erklärung von H.W. Kopf (9.12.1946)	Wahlergebnisse und Sitz- verteilung des ersten Land- tags in Niedersachsen	methodischer Schwerpunkt: Kartenarbeit
5 Marshall-Plan und Wäh- rungsreform: War der Westen für die Teilung verantwortlich?		MK: Analyse von Fotogra- fien (Versorgung Berlins durch amerikanische Bomber)	GG 5/6, S. 188-191	Marshallplan Berlin-Blockade Luftbrücke („Rosinenbom- ber“) Zusammenschluss zur Tri- bzw. Trizone	methodischer Schwerpunkt: Analyse von Fotografien
6 Die doppelte Staatsgrün- dung – unvermeidlich?		UK: Urteilsbildung	GG 5/6, S. 192-195		Methodie: Gruppenpuzz- le
<b>Globale Situation nach dem Ende des 2. WKs</b>					
1/2 Nach dem Krieg – „One World“? Nachkriegskon- zepte und die Gründung der UNO	Transkulturalität		GG 5/6, S. 142-145  Textquelle: Charta der UNO	Völkerbund 1919 UNO (Vereinte Nationen) Containment-Politik	
3/4 Der Ost-West-Gegensatz – unüberbrückbar? West- liche und sowjetische Ideologien im Vergleich	Herrschaft und Staatlich- keit Weltdeutung und Religion	SK: Ideologien West vs. Ost MK: Feindbilder im Kalten Krieg anhand von Plakten und Karikaturen	GG 5/6, S. 146-149  Textquellen: Truman (12.3.1947) vs. Stalin (Kominform) Sept. 1947 Bildquellen	Kalter Krieg 1947 Truman-Doktrin	
5/6 Der Kalte Krieg - unver- meidlich?	Herrschaft und Staatlich- keit	UK: Kontroversität / Deu- tung und Beurteilung his- torischer Situationen und Ereignisse aus verschie- denen Perspektiven	Analyse von kontroversen Darstellungen zur Be- antwortung der Frage		Methodischer Schwerpunkt: Sach- und Werturteilsbil- dung

**Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)**

7 Bündnisse in einer geteilten Welt – Instrumente des Friedens?	Herrschaft und Staatlichkeit	MK: Textquellenvergleich	Textquellen: Präambel NATO- Vertrag vs. Präambel Warschauer Pakt	NATO Warschauer Pakt	
8 Der Einsatz der Atombombe 1945 – unverantwortlich?	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	UK: Dekonstruktion / Nennung und Anwendung von Kategorien zur Deutung und Wertung historischer Prozesse		Hiroshima	

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
<b>Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten</b>	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Sachkompetenz Methodenkompetenz <b>Urteilskompetenz</b>	Geschichte und Geschehen 5/6, S. 191-241	1 BRD: Grundgesetz 2/3 BRD: Ära Adenauer 4/5 BRD: Außenpolitik in der Ära Adenauer 6/7 DDR: Organisation von Staat und Gesellschaft 8 DDR: Der 17. Juni 1953 9 /10 DDR: Der Bau der Mauer	
<b>Stundenthema: Bezug „Inhalte“</b>	<b>strukturierende Aspekte</b>	<b>Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK</b>	<b>Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)</b>	<b>Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien/ Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung</b>	<b>Sonstiges</b>
1/2 BRD: Das Grundgesetz – Provisorium oder eine gelungene Verfassung? BRD: soziale Marktwirtschaft – Wohlstand für alle?	Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	MK: Verfassungsschema analysieren Schaubilder analysieren  MK: Analyse von Liedquellen	GG 5/6, S. 192-195  Staatsaufbau der BRD (Grundgesetz) Modell zur sozialen Marktwirtschaft Liedquelle: „Das Wirtschaftswunder“	Konrad Adenauer Kurt Schumacher 24. Mai 1949 Grundgesetz Westintegration Ludwig Erhard Soziale Marktwirtschaft Wirtschaftswunder	<u>Methodischer Schwerpunkt:</u> Analyse von Verfassungsschemata; Schaubildern
3/4 BRD: Die Ära Adenauer: reaktionär oder modern?	Gesellschaft und Recht	MK: Analyse von Spielfilmen (Dekonstruktion von Geschichtsbildern)  SK: Rollenvorstellungen von Mann und Frau		Schluss-Strich-Mentalität (Fritz Bauer / Auschwitz-Prozess / Eichmann-Prozess) APO / 1968 Amerikanisierung / Konsumgesellschaft Feminismus	<u>Methodischer Schwerpunkt:</u> Filmanalyse (Der Staat gegen Fritz Bauer ODER Im Labyrinth des Schweigens)

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

4/5 BRD: Außenpolitik in der Ära Adenauer - Westintegration um jeden Preis?			GG 5/6, S. 196-199; 202-205		
6/7 DDR: Organisation von Staat und Gesellschaft – durch das Volk, für das Volk?	Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	MK: Verfassungsschema analysieren; Zeitleiste erstellen; Schaubilder analysieren MK: Analyse von Liedquellen	GG 5/6, S. 206-211; 218-223  Staatsaufbau und Herrschaftsverhältnisse der DDR / Zeitleiste: Stationen der Gründung der DDR / Modell zur zentralen Planwirtschaft / Lied: „Die Partei hat immer Recht“	Wilhelm Pieck Walter Ulbricht Otto Grotewohl Erich Honecker SED Oktober 1949: Gründung der DDR Bodenreform Verstaatlichung (VEB, LPG) Planwirtschaft	Methodischer Schwerpunkt: Liedquelle Zeitzeugeninterview
8 DDR: Der 17. Juni 1953 – Wirtschafts- und Herrschaftskrise des Regimes?	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	SK: Forderung der Streikenden, Reaktion der SED MK: Multiperspektivität /	Volksaufstand der DDR im Spiegel unterschiedlicher Quellen / Darstellungen / Radio-Berichte (RIAS, DDR-Funk)	17. Juni 1953 Nationalfeiertag in der BRD	<a href="http://www.17juni53.de">www.17juni53.de</a> methodischer Schwerpunkt: politische Dichtung deuten (Brecht, Biermann, ...)
9/10 DDR: Der Bau der Mauer – Grenze oder antifaschistischer Schutzwall?	Herrschaft und Staatlichkeit	MK: Analyse von offiziellen vs. inoffiziellen Dokumenten; Zeitzeugenberichte	Textquelle: Pressekonferenz vom 15. Juni 1961 (W. Ulbricht:	Statistik zu Flüchtlingszahlen 13. August 1961 Schießbefehl in der DDR Verlauf der innerdeutschen	Hördokumente / Filmausschnitte aus Reportagen zum Mauerbau

**Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)**

			„Niemand hat die Absicht, eine Mauer zu errichten.“)	Grenze Besuch der „Gedenkstätte Deutsche Teilung Marienborn“	
11/12 Die Stasi	Gesellschaft und Recht	MK: Filmanalyse / Dekonstruktion von vorgefertigten Geschichtsbildern		Ministerium für Staatssicherheit (MfS) Stasi IM (inoffizieller Mitarbeiter)	methodischer Schwerpunkt: Filmanalyse (Das Leben der Anderen)

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
<b>Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z.B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)</b>	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht	Sachkompetenz Methodenkompetenz <b>Urteilskompetenz</b>		1/2 Jugendkultur 3/4 Geschlechterverhältnisse 5/6 Ostalgie	
<b>Stundenthema: Bezug „Inhalte“</b>	<b>strukturierende Aspekte</b>	<b>Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK</b>	<b>Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)</b>	<b>Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien/ Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung</b>	<b>Sonstiges</b>
1/2 Jugendkultur: Amerikanisierung oder Sowjetisierung?	Gesellschaft und Recht	SK: Amerikanisierung der Jugend anhand der Lied- und Lebenskultur MK: populäre Musik als Quelle	Elvis Presley / Ton Steine Scherben / Nina Hagen Band / ...	Wirtschaftswunder Rock'n'Roll, Jukebox 1968er Bewegung / Generationenkonflikt FDJ (Freie Deutsche Jugend)	<u>methodischer Schwerpunkt:</u> Lieder als historische Quelle
3/4 Geschlechterverhältnisse: War die DDR fortschrittlicher?	Gesellschaft und Recht	SK: Rolle der Frauen in Ost und West beschreiben und vergleichen UK: Werturteil	Statistiken zur Berufstätigkeit und zum Einkommen von Männern und Frauen in Ost und West	Internationaler Frauentag Feministische Sprachkritik	<u>methodischer Schwerpunkt:</u> Demoskopie – Befragung Jugendlicher über Partnerschaft, Ehe und Beruf / Fragebogen entwerfen
5/6 Ostalgie - Ampelmännchen und Todesschüsse	Gesellschaft und Recht	SK: Mythos DDR	Filmanalyse: Goodbye, Lenin; Sonnenallee	Politische Mythen	

## Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
<b>Das Ende der bipolaren Welt</b>	Herrschaft und Staatlichkeit	Sachkompetenz Methodenkompetenz <b>Urteilskompetenz</b>		1/2 Stellvertreterkriege 3/4 Sowjetunion - Niedergang 5/6 Neue Ostpolitik in Deutschland 7/8 Fall der Berliner Mauer	
<b>Stundenthema: Bezug „Inhalte“</b>	<b>strukturierende Aspekte</b>	<b>Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK</b>	<b>Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)</b>	<b>Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien/ Tests / Lernorte / Bindendifferenzierung</b>	<b>Sonstiges</b>
<b>1/2</b> Stellvertreterkriege am Beispiel Vietnam	Herrschaft und Staatlichkeit	SK: Interessen und taktisches Kalkül der Großmächte UK: Urteilsbildung (Werturteil)	GG 5/6, S. 152-155; 162-165	Stellvertreterkrieg Vietcong / Napalm / „Agent Orange“ (Entlaubungsmittel) Domino-Theorie	
3/4 Sowjetunion – Niedergang einer Weltmacht	Gesellschaft und Recht	MK: Analyse von Karten (Zerfall der SU) UK: Urteilsbildung (Sachurteil)	GG 5/6, S. 166-169  Textquelle: Rede Gorbatschows zu Glasnost und Perestroika	KPdSU Perestroika, Glasnost, Gorbatschow	
5/6 Neue Ostpolitik in Deutschland: Beschleunigung oder Verzögerung der Wiedervereinigung?	Herrschaft und Staatlichkeit	MK: Analyse von Fotografien UK: Kontroversität / Urteilsbildung (Werturteil)	Bildquelle: Kniefall Willy Brandts 1970 vor dem Mahnmahl im Warschauer Ghetto	Willy Brandt (Neue Ostpolitik, Ostverträge) Grundlagenvertrag 1972 Helmut Schmidt Helmut Kohl	
7/8 Der Fall der Berliner Mauer – Revolution oder Zusammenbruch?	Gesellschaft und Recht	MK: Wiedervereinigung in Karikaturen UK: Kontroversität (Debatte in Ost und West über Wiedervereinigung)	GG 5/6, S. 230-239	Montagsdemonstrationen 9.11.1989 Fall der Mauer 3.10.1990 Tag der deutschen Einheit	