

Klasse	Deutsch		
Zeitraum	...bis Osterferien	...bis Ende Aprilbis Sommerferien
5.1	Einheit "Erzählen" beenden (AB Übungsarbeit, S. 54/55 Buch)	Satzglieder(Buch S. 184 - 190 und AH. S. 58 - 65)	Zeichensetzung S. 196 - 205, AH. S. 66 - 73
5.2	Schulbuch, d.kompetent, S. 50,51,54,55. Bis zu den Osterferien: Die Aufgaben zum Aufsatz sind ursprünglich als Gruppenarbeit angegeben, macht sie einzeln zuhause und vergleicht sie mit Freunden (telefonisch oder per Computer E-mail)	Satzglieder, Arbeitsheft, S. 57-66	
5.3			
5.4	Schriftliches Erzählen: Deutsch kompetent S. 47, 51 (Station c) und 54 ; Arbeitsheft S. 10- 17	Tiere und Vorgänge beschreiben: Buch S. 60- 69, Arbeitsheft S. 18-23;	Grammatik und Satzglieder: Buch S. 182- 193, Arbeitsheft S. 57-69 ; Kommaregeln: Buch S. 202-203
6.1	Empfehlung für einen klugen Zeitvertreib: Lesen, lesen, lesen.... Schreibanlass: Tagebuch/ Journal anlässlich der besonderen „Corona-Ferien“ führen Thema: Wortarten (SB 170-181) Thema: Satzzeichen (SB 182-201)		
6.2	Wiederholung der Wortarten aus Klasse 5: SB S. 168-181 / Satzglieder und Zeichensetzung: SB S. 182-201 / viel Lesen!		

6.3	<p>Empfehlung für einen klugen Zeitvertreib: Lesen, lesen, lesen.... Schreibanlass: Tagebuch/ Journal anlässlich der besonderen „Corona-Ferien“ führen Thema: Wortarten (SB 170-181) Thema: Satzzeichen (SB 182-201)</p>	<p>Empfehlung für einen klugen Zeitvertreib: Lesen, lesen, lesen.... Schreibanlass: Tagebuch/ Journal anlässlich der besonderen „Corona-Ferien“ führen Thema: Wortarten (SB 170-181) Thema: Satzzeichen (SB 182-201)</p>	<p>Sprach- und Wortkunde: Etymologie und Kontextuierung zur Worterschließung; Analyse verschiedener funktionaler Sprachformen (z.B. Jugendsprache) (Buch S. 164-174; ergänzend "Lerninsel" auf S. 272); Jugendbuch: Auswahl, Lektüre und Analyse eines Jugendbuches: Ein Lesetagebuch führen; Szenische Interpretation am Beispiel des Standbildes; Produktiver Textumgang am Beispiel des inneren Monologs; Auszugweise Textanalyse und - interpretation (Buch S. 100-103; ergänzend dazu "Lerninseln" auf S. 254-256); Rechtschreibung Teil 2: Groß- /Kleinschreibung; Getrennt- /Zusammenschreibung; Wiederholung zur Zeichensetzung (Buch S. 281-285)</p>
7.1	<p>Materialgestütztes Schreiben: Verfassen und Überarbeiten informierender Texte, Verfassen appellativer Texte am Beispiel des Leserbriefes (Buch S. 8-23, S. 45 f. und zur Selbstüberprüfung "Lerninseln" auf S. 228- 237; S. 245)</p>	<p>Literarische Kurzformen: Kurzwiederholung zur Inhaltsangabe; Produktiver Umgang mit Texten in Form verschiedener Textsorten (Parallel-/Gegentexte, Ausgestaltung von Leerstellen, Briefe, Tagebuch-/Blogeinträge); Arbeit am Stil (Buch S. 66-93 und zur Selbstüberprüfung "Lerninseln" auf S. 240 f.; S. 250-252)</p>	
7.2	<p>Lesen, lesen, lesen.... Thema: Regeln und Verfahren der Rechtschreibung anwenden (SB 206-221)</p>	<p>Lesen, lesen, lesen.... Thema: Regeln und Verfahren der Rechtschreibung anwenden (AH 72-81)</p>	

7.3	Vorbereitung auf die Klassenarbeit (Termin - 20.04, Sachtextzusamm.fassung)	Literarische Kurzformen (Schulbuch, S. 66-93)	Rechtsschreibung, Schulbuch, S. 206-221, Jugendbuch, Schulbuch, S.94-101
8.1	Thema: Rechtschreibung: 1. Eigennamen und Ableitungen von Eigennamen (Buch S. 220 - 222) und 2. Fehlerschwerpunkte 223 - 225)	3. Abkürzungen und Kurzwörter (S. 226 - 229) und 4. Rechtschreibstrategien aufschreiben	Thema: Novelle: 1. "Kleider machen Leute" von Gottfried Keller lesen 2. Merkmale einer Novelle herausfinden und zeigen, dass es sich hierbei um eine solche handelt 3. kurze Inhaltsangabe verfassen 4. Hauptpersonen kurz charakterisieren
8.2	SB, S. 38-39, Nr. 3-5; SB, S. 40-41, Nr. 1, 3, 4,6,7; SB, S. 38-39, Nr. 3-5; SB, S. 40-41, Nr. 1, 3, 4,6,7;	SB, S. 42-43, Nr. 2-4; SB, S.44-45, Nr. 1-5;	
8.3	Empfehlung für einen klugen Zeitvertreib: Lesen, lesen, lesen.... (u.a. Molière) Schreibanlass: Tagebuch/ Journal anlässlich der besonderen „Corona-Ferien“ führen		
9.1			
9.2	Erörterung und Argumentation	Anschaffen des Romans Tschick von Wolfgang Herrndorf Lesen des Romans, insbesondere Kapitel 1 – 4. Beschreiben der Welt des „Ich-Erzählers“ und die der „Erwachsenen“.	Analyse und Interpretation von Prosatexten, z.B. Kurzprosa, Lyrik
9.3	Informierendes Schreiben: SB, S. 8-9, Nr. 1-5; SB, S. 10-13, Nr. 2-4	SB, S. 14-15, Nr. 1-4; SB, S. 15-17, Nr. 1, 2, 4, 5; AB, S. 10-11, Nr. 1-4;	

10.1	Bewerbungen – Was ist schon gemacht? Bitte Rückmeldung an mich. Danach umgehend mehr.	Materialgestütztes Schreiben, dazu unser Buch „Texte, Themen und Strukturen“	Roman oder Erzählung. Titel kommt noch.
10.2			
10.3	Bewerbungsportfolio und Vorstellungsgespräch	Prosa: Roman oder Erzählung (Jugendroman)	Epische Kurzformen: Kurzgeschichten und Parabeln

Klasse	Englisch		
Zeitraum	...bis Osterferien	...bis Ende April	...bis Sommerferien
5.1	Zur Wiederholung und Übung: Check-out Unit 4, Revision B sowie Aufgaben dazu im Workbook; Neu: Unit 5: Check-in, zzgl. Vokabeln und Aufgaben im Workbook	Unit 5: Station 1 und 2, zzgl. Vokabeln und Aufgaben im Workbook; Skills (S. 97, Aufg. 3) Sowie Workbook, S. 66, Aufg. 13); Story zzgl. Vokabeln und Aufgaben im Workbook; Check-out	Unit 6: Station 1, Skills, Story und Check-out Jeweils zzgl. Vokabeln und Aufgaben im Workbook
5.2	GL1, Vok., S. 222-224, Wdh. S. 161-178, Alle angegebenen Vokabelseiten wie gehabt: abschreiben und lernen, die neuen Grammatikseiten ins Grammatikheft eintragen und lernen, die alten wiederholen.	GL1, Vok. S.225-227; Gr, S. 176, G21	GL1, Unit 5, Unit 6
5.3			

5.4	Die KA3 wäre am 16.3. geschrieben worden. Sie wird per iserv an die Klasse versandt. wird als HA korrigiert, nicht als KA gewertet. Bis OF: Unit 4, Textarbeit und Grammatik, also Vokabeln 217 - 221; Grammatik: Fragebildung im Simple Present (Umschreibung mit "to do"): Buch S. 70 - 72; Objektformen der Personalpronomen: Buch S. 72, Übg. 10; Wegbeschreibung anhand Buch S. 77 + 79; Übungen zu den genannten Themen, z.B. Buch S. 85/86/87. Mit Unit 4 ist vor der Schulschließung lediglich begonnen worden - was in häuslicher Arbeit nicht verstanden wird, wird selbstverständlich so bald wie möglich aufgearbeitet und gesichert. Übungen auch Workbook Unit 4: grundsätzlich alle Übungen wertvoll, Bearbeitung hier individuell, bei Schwerpunktsetzung (nächste KA z.B. mit Kompetenz "Mediation", dazu auch Übungen in Buch und WB vorhanden).		
6.1			
6.2	GL2, Vok., S. 194-196, Gram. S.161-163 Englisch: Alle angegebenen Vokabelseiten wie gehabt: abschreiben und lernen, die Grammatikseiten ins Grammatikheft eintragen und lernen.	GL2, Vok. S. 197-199, Gram. S. 164-165	GL2, Unit 5, Lektüre
6.3	Unit 4: Station 3, Skills (S. 77), Unit task, Jeweils zzgl. Vokabeln und Aufgaben im Workbook	jeweils zzgl. Vokabeln und Aufgaben im Workbook; Vokabular zur Sprechprüfung (Bereitstellung über Iserv)	Unit 5: Station 1 und 2, Skills, Story, zzgl. Vokabeln und Aufgaben im Workbook
7.1		How to write a persuasive text (p. 64); story pp. 66-68; mediation p. 71, ex. 5 und WB p. 40, ex. 15; learn vocab. of unit 3	Text smart 2; Unit 4; Text smart 3; ggf. Across cultures 3
7.2	Unit 2: Grammatik im Buch, S. 38, 41, 42; dazugehörige Aufgaben im Workbook; Vokabeln der Unit 2	Mediation (S. 50); freiwillig: Aktion UK, S. 51; Unit 3: Introduction und Station 1, dazugehörige Aufgaben im Workbook, Vokabeln	Unit 3: Station 2, Skills, Story; Unit 4 + unit task

7.3		How to write a persuasive text (p. 64); story pp. 66-68; mediation p. 71, ex. 5 und WB p. 40, ex. 15; learn vocab. of unit 3	Text smart 2; Unit 4; Text smart 3; ggf. Across cultures 3
8.1	Unit 3/Story, Action USA! Working with films	Text smart 3: Internet texts	Across cultures 4, Lektürearbeit
8.2			
8.3	Wiederholung für Klassenarbeit: Mediation und Schreiben (REGISTER beachten)	Bisherigen US-Wahlkampf/aktuelle Politik verfolgen, berühmte Städte in den USA	Vorbereitung auf die Sprechprüfung
9.1	GL5 , Vok., S. 163-165, Gr. S. 138	GL5, S. 64-66, 64, Aufg. 1, S. 67, 2a,b,c.	GL5 Unit 3, Lektüre:
9.2		Unit 3 Seiten 68-71 incl. Grammatik G6a+b (Seiten 139-140), Vokabeln lernen	mediengestützte Präsentationen präsentieren, Unit 3, Text smart 2, ggf. Lesen einer (kurzen) Lektüre
9.3			
10.1	Unit 3: What kind of future do you want? (text), Film analysis: What a difference a day makes	Übung für die Klassenarbeit: Hörverstehen und Mediation	Unit 4: Crossing borders, Lektürearbeit
10.2			
10.3	vor den Osterferien: GL Transition: S. 53, 8; S. 54, 1a und b (Hilfe: 112/6), S. 54, 2a und b; S. 54, 3.	GL Transition: S. 55-57: The carbon diaries, Vokabeln am Rand aufschreiben, lernen, Aufgaben: S. 56, 1a und b, S. 57, Aufgaben 2-6.	

Klasse	Mathematik		
Zeitraum	...bis Osterferien	...bis Ende April	...bis Sommerferien
5.1			
5.2			
5.3	Buch Kap. 5.1, 5.2	Buch Kap. 5.3	Buch Kap. 5 zu Ende; Kap. 4
5.4			
6.1	Wiederholung "Gemetrie"+Arbeitszettel zur Bruchrechnung		
6.2	Wiederholung: Schulbuch S.136 bis S.169; Übungsaufgaben: S.203, Nr.1; Nr.3; S.204,Nr.4		
6.3			
7.1			
7.2			
7.3			
8.1	Wiederholung: Schulbuch S.113; S.141 bis S.154; Übungsaufgaben: S.114		
8.2	Buch Kap. 4.2	Buch Kap. 4.3	Zusammenfassung Klasse 7/8

Notfall-Lehrplan Sek I

8.3	Wiederholung: Schulbuch S.113; S.141 bis S.159; Übungsaufgaben: S.114		
9.1			
9.2	Wiederholung: Schulbuch S.58 bis S.73; S.94 bis S.95; Übungsaufgaben: Gleichungen lösen (mit Probe) S.65, Nr.15; S.69,Nr.10; S.72, Nr.14, Nr.18; S.77, Nr.19, Nr.21, S.96, Nr.4; Nr.6		
9.3	Wiederholung: Schulbuch S.58 bis S.78; S.94 bis S.95; Übungsaufgaben: Gleichungen lösen (mit Probe) S.65, Nr.15; S.69,Nr.10; S.72, Nr.14, Nr.18; S.77, Nr.19, Nr.21,S.84, Nr.19; S.96, Nr.4; Nr.7		
10.1			
10.2	Buch Kap. 4 zu Ende (nur Zusammenfassung und "Bist du fit?"-Aufgaben	Ergänzungen Kap. 4 (Zusammengesetzte Körper)	Kap. 5; Zusammenfassung Klasse 9/10
10.3			

Klasse	Spanisch		
Zeitraum	...bis Osterferien	...bis Ende Aprilbis Sommerferien
5.x			
6.x	<p>(Hor) 1. Wiederholung: Vokabeln, Grammatik: Buch, S. 51,84f.,101,186,187,190 und die Vokabeln (Unidad 1-5) 2. Buch S. 67: Al final bearbeiten. 3. Beschreibe deine Woche, was dir (nicht) gefällt. Unbedingt: Spanisch hören! Die CD vom Buch oder anderes (Wie) Alle Vok. von Unidad 4 wiederholen; Unidad 5: p.199/Kleidung und Farben lerner</p>	<p>(Hor) Cuaderno de actividades: Seiten 44 und 45 Hier macht ihr die Dialoge schriftlich. Cuaderno de actividades: Seiten 53 – 55. Macht die Übungen schriftlich. Unbedingt: Spanisch hören! Die CD vom Buch oder anderes (Wie) Unidad 5: vocabulario de p.199 "Lo siento" hasta p.201 "la estación"</p>	<p>(Hor) Das wird noch bekannt gegeben. (Wie) Unidades 6 y 7</p>
7.x	<p>(Hor) Wiederholen Zeiten, Vokabulars: Unidad 1, auch S. 25 im Buch kennen.</p>	<p>(Hor) Mi nueva casa y Andalucía: Über dein Zuhause sprechen und über eine Reise und</p>	<p>(Hor) Weitere Unidades im Lehrbuch (Frz) Lehrwerk ¿Qué pasa? 2 bis</p>

	<p>Futuro und pretérito perfecto – Formen, Signalworte kennen. Den Urlaub beschreiben: Wie ist er dieses Jahr gewesen und wie wird er im kommenden Jahr. Mündlicher Vortrag von 5 Minuten. Hilfsmittel: Bilder und ein „Denkzettel“ Un email a mis amigos: Preparar una fiesta para mi familia y mis amigos. (Frz) Unidad 8 im Lehrwerk ¿Qué pasa? 1 bis zur S. 144 selbständig wiederholen und erarbeiten. Die Vokabeln der Unidad 8 bis zu den Ferien beherrschen. (Nutzt auch die Hörtexte und die Film!) Passende Übungen im Cuaderno nicht vergessen!</p>	<p>eine Region sprechen. In der Vergangenheit darüber berichten. (Frz) Unidad 8 im Lehrwerk ¿Qué pasa? 1 bis zum Ende selbständig erarbeiten.</p>	<p>einschließlich Unidad 3 inklusive des neuen Wortschatzes (Vokabeln) und der Audios.</p>
8.x	<p>(Hor) Buch S.29 Übung 5 bearbeiten Hablar de Cataluña y de Barcelona: Ein</p>	<p>(Hor) Unidad 2 und 3 de ¿Qué Pasa? 3 (Wie) Qp3 p.8/9/12 Ritual: recoger los vasos -</p>	<p>(Hor) Weitere Unidades im Lehrbuch (Wie) Unidades 1 y 2 (hasta p.47)</p>

	<p>Reiseführer – auf Spanisch – für Barcelona. Das mündlich mit Bildern präsentieren. Ein „Denkzettel“ ist erlaubt. Vorbereiten: Buch S.32f. Übung1 - Vokabeln und Text dafür kennen.</p>	<p>nosotras / charla p.10+11 (vídeo via iServ)</p>	
9.x	<p>(Wie) hoja de trabajo: Expresiones útiles... (Exclamaciones) Ritual: esconderse - ellos (17 formas) (Cl) Unidad 4: La familia y los medios</p>	<p>(Wie) HABLAR: monólogos y diálogos sobre temas de Unidades 1-3; repasar todas las charlas U 1-3; repasar descripción de imágenes (Cl) der presente de subjuntivo (Bildung und Gebrauch; Buch S.126-129)</p>	<p>(Wie) HABLAR como en el examen oral y unidades 4 y 5 (Cl) Unidad 5: El amor y cosas así; Unidad 6: Jóvenes contra la violencia</p>
10.x	<p>(Wie) Unidad 4: charla p.72 ; Ritual: vengarse-yo (20 formas)</p>	<p>(Wie) charla p.75 y otra charla pp. 78/79 (Frz) Im Buch S. 47-49 selbständig</p>	<p>(Wie) Unidad 5 (un poco) y Unidad 6 (con intensidad)</p>

	(Frz) Film „Diarios de motocicleta“ (Reise Che Guevaras) komplett auf Spanisch ansehen und die Aufgaben im Buch S. 42-44 im Buch bearbeiten. Vokabular der Unidad 2 (¿Qué pasa? 4) abschließend erarbeiten. Passende Aufgaben im Cuaderno de Actividades bearbeiten.	bearbeiten. Unidad 3 bis S. 57 selbständig bearbeiten. Den Wortschatz der Unidad 3 komplett beherrschen und passende Übungen im Cuaderno erledigen.	(Frz) Unidad 3 zu Ende, Unidad 4 + 5
Klasse	Latein		
Zeitraum	...bis Osterferien	...bis Ende April	...bis Sommerferien
5.x			
6.x	1. Z-Text von Lektion 8 (S.43 Textband) 2. Lektion 9 komplette Vokabeln lernen		

	<p>3. Grammatik Lektion 9: Dativ: Kasusendungen des Dativ, dann Satzgliedfunktionen: Dativ des Besitzers und Dativ als Objekt (S. 35 in der Grammatik) und Überblick Substantive lernen (S.36-37 in der Grammatik)</p> <p>4. Sachtext lesen und zusammenfassen und G-Text Lektion 9 übersetzen (S.44 Textband)</p> <p>5. T-Text Lektion 9 übersetzen (S.45 Textband)</p> <p>6. Übungen a-g (S.46 im Textband)</p> <p>7. Alle Aufgaben aus dem Arbeitsheft zu Lektion 9</p> <p>8. Wiederholung von Grammatik und Vokabeln der Lektionen 4-8 !!!!!</p>		
7.x	<p>prima nova L 17: Selbständige Bearbeitung der Übersetzungstexte und Grammatikaufgaben (Adj. 3. Dekl./Satzgefüge) +Vokabellernen</p>	Unité 2 / Volet 1 (texte, vocabulaire et grammaire)	Unité 2 (complètement) et Unité 3 / Volet 1
8.x	<p>prima nova L 30 und L 31: Selbständige Bearbeitung der Texte und Grammatikaufgaben (Abl. abs.) Vokabellernen</p>		
9.x	<p>prima nova L 45: Deponentien selbständiger Abschluss des Lehrbuchs</p>		

	Grammatik+Vokabellernen		
10.x	<p>Übersetzung der Fabel: Soror ad fratrem, Interpretationsaufgaben schriftlich Übersetzung der Fabel: Canis ad agnum, Interpretationsaufgaben Auswendiglernen aller Stilmittel auf Kopie (Bezeichnung, Funktion) Wiederholung aller Fakten zur Person Phaedrus, zur literarischen Gattung Fabel, zum Aufbau Wiederholung der Vokabeln Lektion 20-30 in Prima Nova Wiederholung folgender Grammatik: Abl. Abs., PC, Acl, Deponentien, Konjunktivbildung, Kasusfunktionen, Steigerung von Adjektiven, nd-Formen</p>		

Klasse	Französisch		
Zeitraum	...bis Osterferien	...bis Ende April	...bis Sommerferien
5.x			
6.x	<p>Lektionen 1 - 3 zu wiederholen bei Schwerpunktsetzung Grammatik: A plus! Bd. 1, und Wortschatz; être, bestimmter Artikel (S. 23), Buch S.40: unbestimmter Artikel; S. 41: Verben auf -er; Imperativ; S.60, Verb avoir, Adjektiv-Angleichung; dazu Carnet d'Activités S.4/3, 5/4,5,6, 7/3a+b,4,5, zu "Qu'est-ce qu'on dit" und zur Grammatik im CdA S. 11+11 alle Übungen; S.14/3a+b, 4a+b, S.17/3,4, S.18/5, S.21/21: alle Übungen; S.22/2, S.23/1, S.24/3, S.26/27: alle Übungen; S.28/2,3; S.29/6; S.30/31: alle Übungen --> Anmerkung: ein guter Teil dieser Übungen wurde bereits als HA u.ä. erledigt, die Übungen dienen zur Wiederholung (Schwerpunktsetzung!) Bis zu den OF und bis Ende April würde gemacht: Wiederholung L'heure (Uhrzeit): S.62, außerdem aus Lektion vier der Wortschatz (S.198 - 202), Wiederholung des Wortschatzes L.1 - 3 nicht ganz vergessen; Grammatik: Verb faire, auch in Verbindung mit Sport-, Musik- und anderen Aktivitäten S.77; S.78: Verneinung*, pouvoir und vouloir*, Frage mit Est-ce que...*, Besonderheiten bei Verben mit -er (appeler)* --> die mit * markierten sind noch nicht im Unterricht behandelt - hier also bitte anschauen und ggf. so gut wie möglich verstehen: diese Punkte werden mit Sicherheit nach Wiederaufnahme des Unterrichts behandelt und gesichert. CdA-Übungen zu den Punkten der Lektion vier: S.32/2, S.35/4; S.36/6, 7, 8, 9; S.38/3,4,5; S.39/6a+b; S.40/41: alle Übungen;.</p>		
7.x	<p>(Wie) p.20/10+11 et p.24; Rituel: regarder la mer - nous (six formes (avec <venir>)) et préparer l'examen</p>	<p>(Wie) Unité 2 / Volet 1 (texte, vocabulaire et grammaire)</p>	<p>(Wie) Unité 2 (complètement) et Unité 3 / Volet 1</p>
8.x			

9.x			
10.x	<p>Die individuellen Gutachten zur noch nicht zurückgegebenen KA werden jedem einzelnen Mitglied der Lerngruppe zugesandt. Dieses Gutachten ist als Grundlage für die häusliche Aufarbeitung erkannter Defizite gedacht. Außerdem aus Dossier C in A plus! Charnières empfehle ich dringend gute Textkenntnisse von S. 54, "Eurobaromètre", S. 56/57 "Main dans la main" und 62/63 "Le Parlement européen". Dazu bieten sich nach jedem der Texte die Übungen an, selbständig erledigt zu werden - besonders die, die einen Schreibauftrag beinhalten oder zur Wortschatzerweiterung dienen: S. 55/1,2,3,4,5, S. 58/59, 2,3,4,5,6, S.63, 3+4. Im Bereich der Grammatik gibt es wenig Neues, dafür viel Altes zum Wiederholen und Vertiefen. Übungen hierzu z.B. S.59/6, S.60/7,8,9, S.64/8+9 - bei all diesen Übungen gilt Schwerpunktsetzung. Die Gutachten werden versandt, sobald jedes einzelne fertig geschrieben ist.</p>		