

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrgangs 5/6 erworben worden sein:

Prozessbezogene Kompetenzen**Sachkompetenz**

	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...
Zeit	• beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)
Raum	• beschreiben die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource
Fachbegriffe	• wenden Fachbegriffe konkret auf den historischen Einzelfall an
Plausibilität	• nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z.B. temporal, kausal, konsekutiv
Identität	• beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart

Methodenkompetenz

	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...
übergreifend	• stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein • erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung
nach Gattungen:	
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	• erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach • setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	• beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) • setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt

Urteilskompetenz

	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...
Multiperspektivität	• beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
Kontroversität	
Urteilsbildung	• beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet

- Eingeführtes Lehrwerk für den 5. Jahrgang: Geschichte und Geschehen. Band 1.
Hrsg. von Michael Sauer (u.a.).
Stuttgart (Klett) 2015.
(Im Folgenden abgekürzt: GG 1)
- Eingeführtes Lehrwerk für den 6. Jahrgang: Geschichte und Geschehen. Band 2.
Hrsg. von Michael Sauer (u.a.).
Stuttgart (Klett) 2016.
(Im Folgenden abgekürzt: GG 2)

Angesichts der Stofffülle und der zu vermittelnden Kompetenzen sind individuelle Schwerpunktsetzungen innerhalb der Reihe zu treffen. Es müssen jedoch alle Reihenthemen (gelb unterlegt) in mehr oder weniger ausführlicher Form vermittelt werden. Die in gelber Farbe markierten Aspekte sind aufgrund des Fachkonferenzbeschlusses vom XX jedoch obligatorisch zu behandeln.

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Jahrgang 5 (zweistündig)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Identität im familiären und lokalen Umfeld		<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Identität; Quellen; Formen der Zeitmessung Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Zeitleiste erstellen - Sachquelle - Stammbaum erstellen - Quelle vs. Darstellung Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Perspektivität von Geschichte 	Geschichte und Geschehen 1, S. 12-25	<ul style="list-style-type: none"> Überall Geschichte Zeit und Geschichte Arbeit des Historikers Identität 	Bezüge zum Kerncurriculum Mobilität
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Überall Geschichte: Was ist „Geschichte“?		<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Formen der Geschichtskultur Methodenkompetenz: Fragen an Geschichte stellen; Geschichte als Denkfach 	GG 1, S. 12f.		
Zeit und Geschichte: Wie messen Menschen die Zeit?		<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Zeitrechnung, Formen der Zeitmessung; Kalender (christlich, jüdisch, islamisch, römisch) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Zeitleiste erarbeiten und erstellen 	GG 1, S. 14-21	<ul style="list-style-type: none"> Kerncurriculum Mobilität: Baustein 9 (Im Takt der Zeit) Thema: Einteilung der Geschichte in Epochen / Zeit messen u. darstellen 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

<p>Arbeit des Historikers: Woher wissen wir etwas über die Vergangenheit?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Quelle vs. Darstellung • Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Sachquellen • Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Perspektivität von Geschichte • 			
<p>Identität und Geschichte: Wer sind wir?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Herkunft, Ort, Region, Sprache • Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Stammbaum erstellen (eigene Identität) 	<p>GG 1, S. 22f.</p>		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Leben in der Steinzeit	Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz (s. unten) Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> Unterschied zwischen Überrest und Traditionsquelle Bildanalyse (Höhlenmalerei) Rekonstruktionen 	Geschichte und Geschehen 1 (2015), S. 26-53	<ul style="list-style-type: none"> Ötzi der Mann aus dem Eis Evolution des Menschen Lebensweise der Menschen zur Zeit der Altsteinzeit und der Jungsteinzeit 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Ötzi – der Mann aus dem Eis	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Lebensweise des Ötzi Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsschritte der Archäologen Überrestquellen 	GG 1, S. 28-31		
Evolution des Menschen	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Evolutionstheorien vs. Schöpfungsmythen Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Verfassertexte auswerten 	GG 1, S. 32-37		
Lebensweise der Menschen zur Zeit der Altsteinzeit und der Jungsteinzeit	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Sesshaftigkeit, Jäger und Sammler, neolithische Revolution Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Bildquellenanalyse (Höhe von Lascaux) Rekonstruktionen 	GG 1, S. 40-51		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Merkmale einer Hochkultur	Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz (s. unten) Methodenkompetenz - Schaubilder Urteilskompetenz: - Bedeutung der Arbeitsteilung und der Religion für die Gesellschaft und für eine Hochkultur 	Geschichte und Geschehen 1 (2015), S. 54-81	<ul style="list-style-type: none"> Ist Ägypten ein Geschenk des Nils? Pharao – Mensch oder Gott? Jenseitsvorstellungen: 	<ul style="list-style-type: none"> Römer- und Pelizäus-Museum in Hildesheim
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Ist Ägypten ein Geschenk des Nils?	Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: - landwirtschaftliche Arbeiten 	GG 1, S. 56-59		
Pharao – Mensch oder Gott: Aufbau der ägyptischen Gesellschaft	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: - Schaubilder untersuchen (S. 76f.) 	GG 1, S. 60-61		
Jenseitsvorstellungen: Pyramiden / Totengericht des Hunefer	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: - Bildanalyse: Totengericht des Hunefer - Rekonstruktion: Cheopspyramide Urteilskompetenz: Ägypten – eine frühe Hochkultur? 	GG 1, S. 62-65		
Leben im alten Ägypten	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: Überrestquelle 	GG 1, S. 72-75		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)	Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Schrift, Buchdruck Urteilskompetenz: Hat das gedruckte Buch noch eine Zukunft? 	Geschichte und Geschehen 1, S. 68-81	Von den Hieroglyphen zum Internet: <ul style="list-style-type: none"> Hieroglyphen Buchdruck Telegrafen Fotografie Morsealphabet 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Anfänge der Medien	Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Schrift, Buchdruck 	GG 1, S. 68-71		
Entwicklung der Medien seit dem 19. Jh.	Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Urteilskompetenz: Hat das gedruckte Buch noch eine Zukunft? 	dto.		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Die Welt der Griechen	Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz : Kolonisation, Polis, Olympische Spiele. Mythos und Logos) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Kartenarbeit - Rollenspiel Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Griechenland: Wiege unserer Kultur? 	Geschichte und Geschehen 1, S. 82-117	<ul style="list-style-type: none"> Griechische Kolonisation Olympische Spiele: Spiele für die Götter? Athen: Entstehung der Demokratie Sparta: Erziehung zum Krieger Griechenland: Wiege unserer Kultur? 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Griechische Kolonisation	Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Kolonisation, Polis Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Kartenarbeit 	GG 1, S. 84-87		
Olympische Spiele: Spiele für die Götter?	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: olympische Götter Urteilskompetenz: Vergleich Antike - Neuzeit 	GG 1, S. 88-93		
Athen: Entstehung der Demokratie	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Schaubild auswerten - Rollenspiel 	GG 1, S. 94-101		
Sparta: Erziehung zum Krieger	Herrschaft und Staatlichkeit		GG 1, S. 106f.		
Griechenland: Wiege unserer Kultur?	Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Mythos und Logos Urteilskompetenz: Beantworten der Stundenfrage 	GG 1, S. 108-112		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Leben in der Römischen Republik	Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: familia, Klientelwesen, Sklaven Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Geschichtskarten - Münzen Urteilskompetenz: Ist die römische familia eine Familie? 	Geschichte und Geschehen 1, S. 118-135 u. 144-165	<ul style="list-style-type: none"> Gründung Roms: Sage vs. Mythos Aufbau der Gesellschaft u. des Staates Die römische familia: Rechte und Pflichten des pater familias Vom Stadtstaat zur Weltmacht Wohnen und Arbeiten im antiken Rom 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Gründung Roms: Sage vs. Mythos	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: Sagen 	GG 1, S. 120-123		
Aufbau der Gesellschaft u. des Staates	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: familia, Klientelwesen, Sklaven Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder auswerten 	GG 1, S. 124-127		
Die römische familia: Rechte und Pflichten des pater familias	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - gegenständliche Quellen (Statuen) Urteilskompetenz: Ist die römische familia eine Familie? 	GG 1, S. 128-131		
Vom Stadtstaat zur Weltmacht	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: Kartenarbeit 	GG 1, S. 134f.		
Wohnen und Arbeiten im antiken Rom	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Wasserversorgung, Prachtbauten, Villen, Mietskasernen 	GG 1, S. 144-165		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Politischer Wandel im republikanischen Rom	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: res publica, Senat, Aristokratie, Prinzipat Methodenkompetenz - Münzen als Quelle 	Geschichte und Geschehen 1, S. 136-143	<ul style="list-style-type: none"> Krise der Republik: Caesar: Retter oder Vernichter der Republik? Prinzipat des Kaiser Augustus 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Krise der Republik: Agrarkrise, Heereskrise, Staatskrise	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: res publica, Senat, Aristokratie Methodenkompetenz: Münzen 	GG 1, S. 136f.		
Caesar: Retter oder Vernichter der Republik?	Gesellschaft und Recht	dto.	dto.		
Prinzipat des Kaiser Augustus	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: - Tatenbericht - Statue 	GG 1, S. 140-143		
RESERVE: <ul style="list-style-type: none"> Römische Herrschaft in den Provinzen (GG 1, S. 148-151) Geschichte im Comic (Asterix und Obelix) (GG 1, S. 152f.) 					

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele)	Tanskulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Expansion, Romanisierung, Christentum Methodenkompetenz: - Geschichte im Comic 	Geschichte und Geschehen 1, S. 148-163	<ul style="list-style-type: none"> Römische Herrschaft in den Provinzen: Römer und Germanen: unversöhnliche Nachbarn? Christianisierung 	Bezüge zum Kerncurriculum Mobilität
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Bindendifferenzierung	Sonstiges
Römische Herrschaft in den Provinzen: Romanisierung als Fluch oder Segen?	Transkulturalität Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Straßenbau, Wirtschaft, Handel, Lebensweise Methodenkompetenz - Geschichte im Comic Urteilskompetenz: Herrschaft Roms – ein Segen für die Unterworfenen 	GG 1, S. 148-151	<ul style="list-style-type: none"> Kerncurriculum Mobilität: Baustein 3 (Miteinander - Gegeneinander – Füreinander) Thema: Limes als Schutzwall, aber auch als Handelszone für Römer und Germanen 	
Römer und Germanen: unversöhnliche Nachbarn?	Tanskulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Der Limes 	GG 1, S. 154-157		
Christianisierung: Ausbreitung des Christentums im Römischen Reich	Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Konstantin, Missionare, Märtyrer 	GG 1, S. 158f.		
Reserve:					
<ul style="list-style-type: none"> Ausbreitung des Islam (GG 1, S. 160f.) Untergang des römischen Reiches: eine Folge seiner Größe? (GG 1, S. 162-163) 					

Jahrgang 6 (zweistündig)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt	Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Königtum, Lehnswesen, Grundherrschaft, Stand, ora et labora, Stadtrecht Methodenkompetenz: Bildquellen Urteilskompetenz 	Geschichte und Geschehen 2, S. 10-74	<ul style="list-style-type: none"> Herrschaft im mittelalterlichen Europa Lehnswesen Lebensformen im Mittelalter Stadt im Mittelalter 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Bindendifferenzierung	Sonstiges
Herrschaft im mittelalterlichen Europa: Verhältnis von Kaiser, König, Kirche	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Kaiserkrönung, z.B. Otto I., Herrschaftslegitimation Methodenkompetenz: Umgang mit versch. Quellen, Textproduktion Urteilskompetenz: Thron-und-Altar-Bündnis, 	GG 2, S. 10-38	<ul style="list-style-type: none"> Chronistentext zur Kaiserkrönung z.B. zu Otto I.; Widukind Insignien als gegenständliche Quellen 	
Herrschaft im Mittelalter: Lehnswesen	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Fachbegriffe kennen, "Lehnspyramide", evtl. Weltbild des ma. Menschen Urteilskompetenz: Lebenswirklichkeit der versch. Gruppen, 	GG 2, S. 20-25	<ul style="list-style-type: none"> Standbild, Rollenspiel 	
Lebensformen im Mittelalter	Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Dorf, Burg, Kloster als Lebensorte kennen 	GG 2, S. 36-53	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenpuzzle/ - arbeit mit Präsentation Kaiserpfalz 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

		<ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenz: Bildquellen, Darstellungen -Inhalte wiedergeben 		<ul style="list-style-type: none"> • Stadtrundgang, s.u. 	
Stadt im Mittelalter	Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Stadtgesellschaft, Aufbau einer Stadt - Kirche und Markt, • Methodenkompetenz: Grafiken, (z.B. Stadtplan), Quellentexte, Bilder • Urteilskompetenz: Fortwirken von Geschichte in Gegenwart, 	GG 2, S. 54-69 Bildquellen, Grafiken, Stadtplan Evtl. Textproduktion - Standpunkt einnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Regionalbezug: Goslarer Marktplatz / Stadtführung • Gruppenpuzzle zu versch. Aspekten von Stadt • Stadtrundgang (z.B. Markt, Rathaus/-kemenate) 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (u.a. jüdisches Leben in deutschen Städten)	Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: s. unten Methodenkompetenz: Portfolio Urteilskompetenz: 	Geschichte und Geschehen 2, S. 76-103	<ul style="list-style-type: none"> Kulturen begegnen sich Jüdisches Leben in mittelalterlichen Städten Der erste Kreuzzug 	Bezüge zum Kerncurriculum Mobilität
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Kulturen begegnen sich - Religionen und Regionen	Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Islam und Judentum im Mittelalter, Inhalte und Orte, Kreuzzüge Methodenkompetenz: Standpunkte erkennen und bestimmen Urteilskompetenz: Multiperspektivität 	GG 2, S. 80ff.; 92-99	<ul style="list-style-type: none"> Multiperspektivität: Ein Christ schaut auf eine Juden, Moslem ggf. umgekehrt Kerncurriculum Mobilität: Baustein 5 (Lebensräume / Lebensträume) Thema: Perspektiven unterschiedlicher Glaubensgemeinschaften 	
Willkommen, geduldet und verfolgt – jüdisches Leben in mittelalterlichen Städten	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: Portfolio 	GG 2, S. 84-87	Arbeit mit dem Portfolio (GG 2, S. 78f.)	
Der erste Kreuzzug – ob Gott es wirklich wollte?	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Urteilskompetenz 	GG 2, S. 92-99		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z.B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit	Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: 1492, Konfessionen Methodenkompetenz: Analyse von Flugblättern, Karikaturen (Luther) Urteilskompetenz: Bedeutung des Buchdrucks für die Neuzeit 	Geschichte und Geschehen 2, S. 104-165	<ul style="list-style-type: none"> Krisen des Spätmittelalters Buchdruck Renaissance Hexenverfolgung Entdeckung Amerikas Eroberung der neuen Welt Anfänge der Reformation Bauernkrieg Was ändert sich durch die Reformation 	Bezüge zum Kerncurriculum Mobilität
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Europa an der Schwelle zur Neuzeit: Krisen des Spätmittelalters	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Kleine Eiszeit, kirchliche Krisen, Pest 	GG 2, S. 106-109		
Der Buchdruck – der Beginn eines neuen Zeitalters	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Arbeitsschritte Urteilskompetenz: Bedeutung des Buchdrucks für die Neuzeit 	GG 2, S. 116-119	<ul style="list-style-type: none"> Längsschnitt: Geschichte der Medien 	
Renaissance: Rückblick als Fortschritt?	Weltdeutung und Religion Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Der Mensch im Mittelpunkt, Gründe und Folgen der Reformation Urteilskompetenz: Weltbilder: geozentr. vs. heliozentr. Weltbild. Bewerten der Mo- 	GG 2, S. 112-115	<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiel: <ul style="list-style-type: none"> - Luther in Worms - Luther heute - noch wichtig oder nicht? 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

		tive zum neuen Menschenbild und der Reformation			
„Die Folter macht die Hexe“	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Ketzer, Hexenhammer, Hexenvorstellungen • Methodenkompetenz: Flugblätter • Urteilskompetenz: „Fastnachthe“ 	GG 2, S. 128-133	<ul style="list-style-type: none"> • Regionalbezug: Walpurgisfeste 	
Europäer suchen einen Seeweg nach „Indien“	Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: 12. Oktober 1492, Astrolabium, Quadrant, Weltkarte des Toscanelli, Indigene • Methodenkompetenz: Kupferstich (de Bry) 	GG 2, S. 134-137	<ul style="list-style-type: none"> • Kerncurriculum Mobilität: Baustein 7 (Lokal – Global - Egal) • Thema: Neues Weltbild und Entdecker / Handelswege des Orienthandels 	
Für Gold, Gott und Gewürze – die Eroberung der „neuen Welt“	Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Konquistador, Kolonialherrschaft, Plantage, Hochkultur 	GG 2, S. 138-141	<ul style="list-style-type: none"> • Kerncurriculum Mobilität: Baustein 7 (Lokal – Global – Egal?) • Thema: Kolonialer und globaler Handel / Entstehung der Kolonien und Folgen 	
Ein Mönch kritisiert die Kirche – Anfänge der Reformation	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Ablass, These, Flugblatt, Acht, Reformation, evangelisch / katholisch • Methodenkompetenz: Karikaturen 	GG 2, S. 146-153		
Der Bauernkrieg – ein berechtigter Aufstand?	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Leibeigenschaft • Methodenkompetenz: Textquelle (12 Artikel) 	GG 2, S. 154-157		
Was ändert sich durch	Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Kon- 	GG 2, S. 158-		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

die Reformation?		fession, Jesuiten, Gegenreformation, Augsburger Religionsfrieden	163		
------------------	--	--	-----	--	--