

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrgangs 7/8 erworben worden sein:

Prozessbezogene Kompetenzen**Sachkompetenz**

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution)
Raum	<ul style="list-style-type: none"> charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten
Plausibilität	<ul style="list-style-type: none"> erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z.B. konditional, konzessiv, final, modal, ...
Identität	<ul style="list-style-type: none"> erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)

Methodenkompetenz

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
übergreifend	<ul style="list-style-type: none"> stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung
nach Gattungen:	
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	<ul style="list-style-type: none"> geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung erläutern deren gattungstypische Funktion

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)**Urteilskompetenz**

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
Multiperspektivität	• beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
Kontroversität	• vergleichen Perspektiven in Darstellungen
Urteilsbildung	• beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet

- Eingeführtes Lehrwerk für den 7/8. Jahrgang: Geschichte und Geschehen. Band 3/4.
Hrsg. von Michael Sauer (u.a.).
Stuttgart (Klett) 2016.
(Im Folgenden abgekürzt: GG 3/4 2016)

Angesichts der Stofffülle und der zu vermittelnden Kompetenzen sind individuelle Schwerpunktsetzungen innerhalb der Reihe zu treffen. Es müssen jedoch alle Reihenthemen (gelb unterlegt) in mehr oder weniger ausführlicher Form vermittelt werden. Die in gelber Farbe markierten Aspekte sind aufgrund des Fachkonferenzbeschlusses vom XX jedoch obligatorisch zu behandeln.

Jahrgang 7 (epochal / zweistündig)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Der frühneuzeitliche Fürstenstaat	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, „Absolutismus“, Gottesgnadentum Methodenkompetenz: Bildanalyse (Gemälde), Schaubilder verstehen, Verfassungsschema interpretieren 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 12-35	<ul style="list-style-type: none"> Europa im Dreißigjährigen Krieg Frankreich im Absolutismus: Stillstand oder Fortschritt? Merkantilismus 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Europa im Dreißigjährigen Krieg	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: katholische Liga, protestantische Union, Prager Fenstersturz, Westfälischer Friede 	GG 3/4, S. 14-17	<ul style="list-style-type: none"> Regionalgeschichte: Schlacht am Lutterberg 	
Der Machtanspruch Ludwig XIV.	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Pfeiler des Absolutismus, Stehendes Heer, Intendanten, Hegemonie, Absolutismus Methodenkompetenz: Bildquellen (Gemälde) untersuchen 	GG 3/4, S. 18-21; S. 28f. (Herrscherbilder untersuchen)	<ul style="list-style-type: none"> Gemälde von Hyacinthe Rigaud: Ludwig XIV. 	
Frankreich im Absolutismus: Stillstand oder Fortschritt?	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Struktur der Ständegesellschaft, Stände, Generalstände, Privilegierte, Nichtprivilegierte, Amtsadel, Hofadel, 	GG 3/4, S. 24-27	<ul style="list-style-type: none"> Gemälde von Jean Francois de Troy: Das Austernfrühstück, 1734 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

		<p>Toleranzedikt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenz: Bildquellenvergleich (Gemälde) 		<ul style="list-style-type: none"> • Gemälde 2 von Louis Le Nain: Bauernfamilie, 1643. • Schaubild zur Gesellschaftsstruktur 	
Merkantilismus: Wohlstand für alle?	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Wirtschaftsmodell Merkantilismus, Manufaktur, Export, Import • Methodenkompetenz: Schaubilder lesen und auswerten • Urteilskompetenz: Grenzen und Gefahren des Merkantilismus 	GG 3/4, S. 30-33	<ul style="list-style-type: none"> • Rollendiskussion /-spiel zum Merkantilismus 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen: Frankreich	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Aufklärung, Menschen- und Bürgerrechte, konstitutionelle Monarchie Methodenkompetenz: Bildanalyse (Gemälde), Schaubilder verstehen, Verfassungsschema interpretieren 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 58-93	<ul style="list-style-type: none"> Zeitalter der Aufklärung Die Krise des französischen Staates Drei Revolutionen im Sommer 1789 Die Erklärung der Menschenrechte Von der konstitutionellen Monarchie zur Republik Die Schreckensherrschaft der Jakobiner Die Alleinherrschaft Napoleons 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Aufklärung	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Montesquieu, Rousseau, Kant, Gewaltenteilung, Exekutive, Legislative, Judikative, aufgeklärter Absolutismus 	GG 3/4, S. 60-63	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeit: Beiträge der Aufklärer wie Montesquieu, Rousseau, Kant zur Aufklärung 	
Die Krise des französischen Staates	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Ursachen der Krise, Bankrott, Generalstände, Beschwerdehefte, Finanzkrise, Vorschläge zur Behebung der Krise Methodenkompetenz: Karikaturen entschlüsseln, Tortendiagramme interpretieren 	GG 3/4, S. 64-67; S. 68f.	<ul style="list-style-type: none"> Karikaturen: Radierungen zur Ständegesellschaft 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Drei Revolutionen im Sommer 1789	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Struktur der Ständegesellschaft, Chronologie der Ereignisse im Sommer 1789, Ständeversammlung, Nationalversammlung, 14.7.1789 Sturm auf die Bastille, Revolution der Bauern • Methodenkompetenz: Bildquellenvergleich (Gemälde) 	--	<ul style="list-style-type: none"> • Gemälde 1 von Auguste Couder: Die Eröffnung der Ständeversammlung am 5. Mai 1789, 1840. • Gemälde 2 von Pierre-Marie Jazet: Schwur im Ballhaus am 20. Juni 1789, um 1820. 	
Die Erklärung der Menschenrechte	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Grundlegende Kenntnisse vom Inhalt der Menschenrechte, Bürgerrechte, Menschenrechte • Methodenkompetenz: Vergleichende Untersuchung • Urteilskompetenz: Wirkungen und Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart 	GG 3/4, S. 70-73; 72-73	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenwartsbezug: Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland Recherche über Arbeit von Menschenrechtsorganisationen (GG, S. 72f.) 	
Von der konstitutionellen Monarchie zur Republik: Streit der Revolutionäre und Streit um die Monarchie	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Innen- und außenpolitische Ursachen für Absetzung des Königs, Verfassung 1791, Sanculotten, Jakobiner, Zensuswahlrecht, Aktivbürger, Passivbürger, Nationalkonvent, Guillotine • Methodenkompetenz: Verfassungsschema (Verfassung von 1791) interpretieren 	GG 3/4, S. 74-77		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Die Schreckensherrschaft der Jakobiner	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Radikalisierung der Revolution, Girondisten, Jakobiner, Sansculotten, Guillotine, Levée en masse, Wohlfahrtsausschuss, Maximilian de Robespierre, Direktorium • Methodenkompetenz: Vergleich normativer Quellen • Urteilskompetenz: Bewertung der „Notstandsgesetze“ des Wohlfahrtsausschusses 	GG 3/4, S. 78-81	<ul style="list-style-type: none"> • Verhör vor dem Revolutionsgericht, Radierung, 1792 • Textquellenvergleich: Gesetz des Wohlfahrtsausschusses 1793 vs. Erklärung der Menschenrechte 	
Die Alleinherrschaft Napoleons	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: Machtergreifung Napoleons, Gesetzgebung Napoleons, Konsulat, Plebiszit, Krönung Napoleons, Code civil, • Methodenkompetenz: Bilder entschlüsseln und vergleichen, Untersuchung einer normativer Textquelle • Urteilskompetenz: Bewertung Napoleons Reformier oder Diktator / Retter oder Vernichter der Revolution? 	GG 3/4, S. 82-91	<ul style="list-style-type: none"> • Gemälde1 von Jacques-Louis David: Napoleon beim Übergang über den Großen St. Bernhard, 1800 /1801 • Kupferstich 2 von Alphonse Francois: Napoleon überquert die Alpen, 1853 • Vergleich: Napoleons Einstellungen mit den Idealen der Französischen Revolution 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt)	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871 Methodenkompetenz: Multiperspektivität 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 94-137	<ul style="list-style-type: none"> Wiener Kongress Einheit und Freiheit Deutscher Zollverein 1834 Revolution 1848 Etappen auf dem Weg zur Reichseini-gung 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Bin-nendifferenzierung	Sonstiges
Wiener Kongress – dauerhafte Neuordnung Europas?	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Restauration, Legitimitätsprinzip, Deutscher Bund 	GG 3/4, S. 96f.		
Bürger fordern Einheit und Freiheit – Liberale Ideen im Vormärz	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Karlsbader Beschlüsse Vormärz, Lied der Freiheit (H.v. Fallersleben) Methodenkompetenz: Perspektivwechsel einnehmen; Analysekompetenz Textquelle (z. B. Flugblatt, Rede, politische Dichtung) 	GG 3/4, S. 98-101	<ul style="list-style-type: none"> Bildquellen: <ul style="list-style-type: none"> Karikatur 1820: „Der Denkerclub“ Radierung 1832 „Zug auf Hambacher Schloss“ Geschichte der deutschen Nationalhymne (Schülervortrag) 	
Revolution 1848/49 – Kommt es zum Umsturz?	Gesellschaft und Recht Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Frankfurter Paulskirche, Liberalismus, Demokratie Methodenkompetenz: Informationen aus Darstellungen erarbeiten 	GG 3/4, S. 102-113	<ul style="list-style-type: none"> Darstellungstext (Ursachen Verlauf, Ergebnis der Märzrevolution) Eugène Delacroix: „Die Freiheit führt das Volk“ 1830 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Etappen auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Deutscher Zollverein 1834, Norddeutscher Bund 1867, Reichsgründung 1871, Otto von Bismarck, Wilhelm I., Einheit durch Krieg, Reichsgründung Methodenkompetenz: Karten auswerten, Historien Gemälde deuten 	GG 3/4, S. 114-117	<ul style="list-style-type: none"> Regionalgeschichte: Gemälde von Wislicenus in der Goslarer Kaiserpfalz Historien Gemälde: Anton von Werner: „Die Proklamation des Deutschen Kaiserreichs im Spiegelsaal zu Versailles am 18.01.1871“ Textquelle: Bismarck, „Eisen und Blut statt Mehrheitsbeschlüsse“ Darstellungstexte 	
Das Deutsche Kaiserreich: Einheit und Freiheit?	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Obrigkeitsstaat, Dreiklassenwahlrecht Methodenkompetenz: Verfassungsschema untersuchen (Verfassung von 1871) 	GG 3/4, S. 118-121 und GG 3/4, S. 134f.		
Nationalismus und Militarismus im Kaiserreich	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: einjährig-freiwilliger Militärdienst, vaterländischer Gedanke Methodenkompetenz: Bildpostkarten analysieren; Denkmäler untersuchen 	GG 3/4, S. 122-123; 124f.	<ul style="list-style-type: none"> Regionalbezug: Bismarck-Denkmal; Denkmal Kaiser Wilhelms I. Völkerschlacht-Denkmal / Kyffhäuser-Denkmal / Hermannsdenkmal 	
Gewinner und Verlierer der Gesellschaft im Kaiserreich	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Proletariat, Klassengesellschaft Methodenkompetenz: Fotografien untersuchen 	GG 3/4, S. 126-129		
Umgang mit Minderheiten (Sozialdemokraten, Katholiken, Polen, Juden)	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Sozialistengesetz, Kulturkampf, Antisemitismus 	GG 3/4, S. 130-133		

Jahrgang 8 (epochal / zweistündig)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Industrialisierung und soziale Frage	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft Methodenkompetenz: Statistiken auswerten; Fotografien untersuchen Urteilskompetenz 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 138-171	<ul style="list-style-type: none"> Merkmale der Industrialisierung in England Anfänge der Industrialisierung in Deutschland Veränderungen der Arbeits- und Lebensbedingungen Entstehung und Lösungsansätze der sozialen Frage 	Bezüge zum Kerncurriculum Mobilität
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
Merkmale der Industrialisierung in England	Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Dampfmaschine, Fabrik, Kapital, Liberalismus, freie Marktwirtschaft 	GG 3/4, S. 140-143		
Anfänge der Industrialisierung in Deutschland	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Zunftordnungen, Gewerbefreiheit, Zollverein Methodenkompetenz: Statistiken auswerten 	GG 3/4, S. 144-147; 148f.		
Veränderungen der Arbeits- und Lebensbedingungen	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Urbanisierung, Mietskasernen, Proletariat, Kinderarbeit Methodenkompetenz: Fotografien untersuchen 	GG 3/4, S. 154-159 • Bildquelle: „Der Streik“	<ul style="list-style-type: none"> Regionalbezug: Die Harzer Schmalspurbahnen (GG 3/4, S. 164-165) 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Entstehung und Lösungsansätze der sozialen Frage	Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none">• Sachkompetenz: soziale Frage, Kommunismus, Klasse, Bourgeoisie, Kapitalismus• Methodenkompetenz: Bildquellenanalyse	GG 3/4, S. 160-163		
--	------------------------	--	--------------------	--	--

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Geschichte der Energienutzung (Längsschnitt)	Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit Methode: Zeitleiste zum Thema „Geschichte der Energienutzung“ 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 166-169	<ul style="list-style-type: none"> Vergleich zwischen erneuerbaren und fossilen Energieträgern Formen der Energienutzung und deren Ursachen Auswirkungen auf die Umwelt 	Bezüge zum Kerncurriculum Mobilität
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Bindendifferenzierung	Sonstiges
Vergleich zwischen erneuerbaren und fossilen Energieträgern	Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: fossile Energieträger, erneuerbare Energieträger, Raubbau, Nachhaltigkeit 	GG 3/4, S. 166-168	<ul style="list-style-type: none"> Kerncurriculum Mobilität: Baustein 8 (Führerschein im Kopf) Thema: Mensch – Technik – Umwelt / energetische Betrachtungen traditioneller u. alternativer Kraftstoffherstellung 	
Formen der Energienutzung und deren Ursachen	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: neolithische Revolution Methode: Zeitleiste erstellen 	dto.	<ul style="list-style-type: none"> Regionalgeschichte: Rammelsberg (Weltkulturerbe) 	
Auswirkungen auf die Umwelt	Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Urteilskompetenz: Werturteil (Kategorie: Verantwortung, Effizienz) 	dto.	<ul style="list-style-type: none"> Kerncurriculum Mobilität: Baustein 2 (ökonomische und ökologische Ressourcen) Thema: Nachhaltigkeitsstrategien 	

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Imperialismus im 19. Jahrhundert	Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Sozialdarwinismus Methodenkompetenz: Internetrecherche 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 172-187	<ul style="list-style-type: none"> Ziele und Methoden imperialistischer Politik Afrika – ein herrenloser Kontinent? Deutsche Kolonien 	
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Bindendifferenzierung	Sonstiges
Ziele und Methoden imperialistischer Politik	Transkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Imperialismus, Sozialdarwinismus 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 174-177		
Afrika – ein herrenloser Kontinent?	Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: Kartenarbeit / Internetrecherche (Reiche in Afrika) 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 178-181		
Deutsche Kolonien – Braucht Deutschland einen Platz an der Sonne?	Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Empire, Bismarck'sche Bündnissystem, Wett-rüsten 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 182-185		

Schuleigenes Curriculum Geschichte in der Sekundarstufe I (KC 2015) (Stand: 29. Mai 2017)

Reihenthema	Strukturierende Aspekte	Vorrangige geförderte Kompetenzförderung	Materialien	Thematische Schwerpunkte	Sonstiges
Erster Weltkrieg	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: 1914-1918, Verdun Methodenkompetenz: Straßennamen erzählen Geschichte Urteilskompetenz: 	Geschichte und Geschehen 3/4, S. 188-201	<ul style="list-style-type: none"> Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa? Attentat von Sarajevo und die Julikrise Augusterlebnis vs. Fronterfahrung deutscher Soldaten 1918 – ein „Ende mit Schrecken“? 	Bezüge zum Kerncurriculum Mobilität
Stundenthema: Bezug „Inhalte“	strukturierende Aspekte	Angestrebte Kompetenzförderung in den Bereichen SK – MK – UK	Materialien (Lehrbuchbezüge, Materialempfehlung)	Hinweise zur Umsetzung: Exkursionen / Medien / Tests / Lernorte / Binnendifferenzierung	Sonstiges
<ul style="list-style-type: none"> Der Balkan – ein Pulverfass für Europa? 	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Methodenkompetenz: Karikaturen analysieren 	GG 3/4, S. 188-191		
<ul style="list-style-type: none"> Attentat von Sarajevo und die Julikrise 	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Ultimatum, Tripleentente, Attentat Urteilskompetenz: Multiperspektivität (Argumente der beteiligten Staaten zum Kriegsausbruch) 	GG 3/4, S. 190-191	<ul style="list-style-type: none"> Kerncurriculum Mobilität: Baustein 7 (Lokal – Global – Egal?) Thema: Erster Weltkrieg – Ursachen / Folgen des Militarismus 	
<ul style="list-style-type: none"> Mit Jubel in den „Heldentod“? Augusterlebnis vs. Fronterfahrungen dt. Soldaten 	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Alliierte, Materialschlacht, Blockade, Verdun Methodenkompetenz: Feldpostbriefe 	GG 3/4, S. 192-195		
<ul style="list-style-type: none"> 1918 – ein „Ende mit Schrecken“? 	Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> Sachkompetenz: Kriegseintritt der USA, Propaganda Methodenkompetenz: Kriegerdenkmal untersuchen 	GG 3/4, S. 196-199	Regionalgeschichte: Besuch eines Kriegerdenkmals (Erinnerungskultur)	